แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2569

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีการศึกษา 2566 – 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ฉบับนี้เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายในระยะเวลา 4 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2569)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 – 2569 จะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะทำงานทุกท่านเป็นอย่างสูงที่มีส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาจัดการการศึกษา ของโรงเรียนจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายชวินทร์ณวัฒน์ ณ ลำพูน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2566-2569) ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ และให้ดำเนินการใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากร ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดไป

ลงชื่อ 

(นายอำนวย ศรีตระกูลชัย .)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		**ก**
ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา		**ข**
สารบัญ		**ค**
ส่วนที่ 1	**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**	**1**
ส่วนที่ 2	**ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา**	**16**
ส่วนที่ 3	**ทิศทางการจัดการศึกษา**	**21**
ส่วนที่ 4	**บริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ**	**42**
ส่วนที่ 5	**โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี**	**52**
ภาคผนวก		**57**

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ เลขที่ 248 หมู่ที่ 2 ตำบลน้ำบ่อหลวง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ โทรศัพท์/โทรสาร 052– 000185 รหัสไปรษณีย์ 50120 E - mail : school@dsc.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีเนื้อที่ 65 ไร่

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ เดิมชื่อ โรงเรียนน้ำบ่อหลวงวิทยาคม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2522 โดยใช้พื้นที่ธรณีสงฆ์ของวัดน้ำบ่อหลวง(วนาราม) หมู่ที่ 5 ตำบลสันกลาง (วัดน้ำบ่อหลวงวนาราม) หมู่ที่ 2 ตำบลน้ำบ่อหลวงในปัจจุบัน) มีนายโสภา สุวรรณศรีคำ ศึกษาธิการอำเภอสันป่าตองรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้ส่งนายองอาจ เจริญเวช มาเป็นครูใหญ่ ครู 5 คน เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนรุ่นแรก 45 คน ต่อมาโดยความเห็น ชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนน้ำบ่อหลวงวิทยาคม ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนน้ำบ่อหลวงวิทยาคม คณะกรรมการบริหารเครือข่ายผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งหน่วยงานต้นสังกัดผู้ปกครองชุมชนได้ให้โรงเรียนเสนอตัวเข้าเป็นเครือข่ายโรงเรียนเทพศิรินทร์ ในลำดับที่ 8 เป็น 1 ใน 10 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ทั่วประเทศและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้ชื่อใหม่ว่า **“โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่”** ตั้งแต่วันที่ 29 สิงหาคม 2550 จนถึงปัจจุบันนี้

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมาย

ภาพอาทิตย์อุทัยทอแสงบนพื้นน้ำทะเล หมายถึง “ภาณุรังสี” และ “วังบูรพาภิรมย์” โดย “ภาณุรังสี” นี้เป็นพระนามของสมเด็จพระราชปิตุลาบรมพงศาภิมุข เจ้าฟ้าภาณุรังสีสว่างวงศ์ กรมพระยาภาณุพันธุ์วงศ์

วรเดช ผู้ทรงประทานตรานี้ให้แก่โรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2467 พระองค์ทรงมีพระคุณอเนกอนันต์แก่โรงเรียน อาทิ ทรงเป็นผู้ทูลขอให้ทรงสถาปนาโรงเรียนต่อองค์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อปี พ.ศ. 2538 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นการสถาปนาโรงเรียนแบบถาวรและทรงถือว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนในดูแลของพระองค์ด้วย

อักษรประดิษฐ์ "ม" หมายถึง "หม่อมแม้น ภาณุพันธุ์ ณ อยุธยา" ชายาอันเป็นที่รักของสมเด็จพระราชปิตุลาบรมพงศาภิมุข เจ้าฟ้าภาณุรังสีสว่างวงศ์ กรมพระยาภาณุพันธุ์วงศ์วรเดช เพื่อเป็นอนุสาวรีย์ที่ระลึกถึงหม่อมแม้น ว่าถ้าไม่มีหม่อนแม้น การกำเนิด ตึกแม้นนฤมิตร ก็คงไม่มี ดังนั้นโรงเรียนเทพศิรินทร์ก็คงไม่มี จึงเป็นความหมายที่ควรระลึกไว้

ช่อดอกรำเพย หมายถึง พระนามแห่งองค์สมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี ทรงมีพระนามเดิมว่า "พระองค์เจ้ารำเพยภมราภิรมย์" พระบามราชชนีของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชปิตุลาบรมพงศาภิมุข ซึ่งทั้งสองพระองค์ทรงสร้างพระอารามและโรงเรียนเพื่อเป็นพระราชกุศลแด่พระบรมราชชนี ทำเครื่องหมายดอกรำเพยไว้เพื่อให้คนรุ่นหลัง รู้ไว้ว่าพระนามเทพศิรินทร์นี้ได้มาจากพระองค์ท่าน เป็นพระนามมหามงคลยิ่งควรรักษาไว้ให้ดี

สีประจำโรงเรียน คือ "สีเขียวและสีเหลือง" เป็นสีประจำวันพฤหัสบดี ตามตำราพิชัยสงคราม (สวัสดิรักษา) ซึ่งวันพฤหัสบดีนั้นเป็นวันประสูติของสมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี ในรัชกาลที่ 4 อีกทั้งยังเป็นสีของใบและดอกของต้นรำเพย ซึ่งเป็นพระนามเดิมของสมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี คือ พระองค์เจ้ารำเพยภมราภิรมย์
ดอกรำเพย

1.3 ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

ปรัชญาการศึกษา

น สิยา โลกวฑฺฒโน

ไม่ควรเป็นคนรกโลก

คติพจน์

สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

อัตลักษณ์

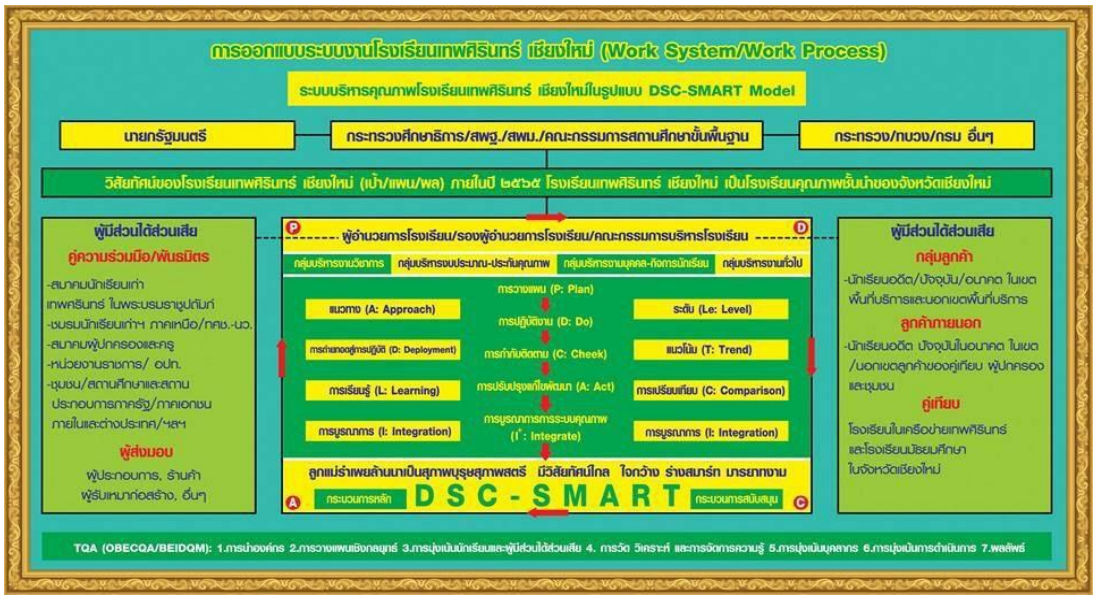
นักวิจัยบูรณาการรุ่นเยาว์

ปฏิญญา/ค่านิยมองค์กร

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรี
มีวิสัยทัศน์ไกล ใจกว้าง ร่างสมาร์ท มารยาทงาม มีศักยภาพเป็นพลโลก

1.4 ข้อมูลการบริหาร

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ได้ออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาโดยการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา คือ รูปแบบ DSC–SMART Model ดังปรากฏตามแผนภาพ



ดำเนินการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ DSC–SMART Model ได้เชื่อมโยงกับการบูรณาการระบบคุณภาพ (Integrated) เป็นระบบงานที่โรงเรียนนำมาบริหารจัดการ โดยมีรากฐานมาจากกระบวนการดำเนินงานของ PDCA โดยเพิ่มตัว I^{+} เข้าไปเป็นขั้นตอนสุดท้าย คือ ก่อนดำเนินงานจะมีการสำรวจความต้องการและความสนใจของบุคลากรของโรงเรียน รวมไปถึงชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก

1.5 **โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่**

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ได้มีการแบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน จัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อเป็นขั้นตอนในแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนได้กำหนดระบบงานที่สำคัญของโรงเรียน ประกอบด้วย ระบบงานหลัก คือ ระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการและระบบงานบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน และระบบงานสนับสนุน คือ ระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณและประกันคุณภาพและกลุ่มงานบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารมีการนิเทศ กำกับ และติดตามผลของการนำระบบคุณภาพ PDCAI^{+} ไปปฏิบัติ ตามโครงสร้างการบริหารงานที่ปรากฏดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566



1.6 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1. ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-
3. ครู คศ.1,คศ.2,คศ.3	10	12	22	-	16	8	-
4. ครูผู้ช่วย	-	2	2	-	2	-	-
5. ครูอัตราจ้าง	9	4	13	-	13	-	-
6. พนักงานราชการ	-	1	1	-	1	-	-
7. ลูกจ้างงบประมาณสพม.	-	1	1	-	1	-	-
8. ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	-	5	-	-	-

- สาขาที่ขาดแคลนครูประจำการ

1) ศิลปะ เอกดนตรี จำนวน 1 คน

2) สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 คน

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	**จำนวน (คน)**
1. ภาษาไทย	4
2. คณิตศาสตร์	4
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4
5. สุขศึกษาพลศึกษา	6
6. ศิลปะ	1
7. การงานอาชีพ	4
8. ภาษาต่างประเทศ	4

1.7ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2565)

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	60	18	78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84	41	125
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	28	86
รวม	202	87	289
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	77	26	103
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	64	25	89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	61	37	98
รวม	202	88	290
รวมทั้งสิ้น			579

2) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	-
รวม	**1**	**-**	**-**

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O –NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
1. ภาษาไทย	45.98	56.16	52.95	
2. คณิตศาสตร์	20.14	24.59	24.39	
3. วิทยาศาสตร์	30.43	34.24	33.32	
4. ภาษาอังกฤษ	27.70	32.91	32.05	

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ (O –NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละผลการทดสอบ ระดับโรงเรียน		เพิ่มขึ้น / ลดลง	หมายเหตุ
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565		
1. ภาษาไทย	50.70	45.98	-4.72	
2. คณิตศาสตร์	19.29	20.14	+0.85	
3. วิทยาศาสตร์	27.24	30.43	+3.54	
4. ภาษาอังกฤษ	26.50	27.70	+1.20	

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O –NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
1. ภาษาไทย	43.03	46.13	44.09	
2. คณิตศาสตร์	18.99	21.55	21.61	
3. วิทยาศาสตร์	24.80	28.98	28.08	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.65	33.71	33.00	
5. ภาษาอังกฤษ	20.25	23.72	23.44	

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ (O –NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละผลการทดสอบ ระดับโรงเรียน		เพิ่มขึ้น / ลดลง	หมายเหตุ
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565		
1. ภาษาไทย	44.31	43.03	-1.28	
2. คณิตศาสตร์	17.21	18.99	+1.78	
3. วิทยาศาสตร์	27.47	24.80	-2.67	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.16	33.65	-1.51	
5. ภาษาอังกฤษ	21.41	20.25	-1.16	

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

1 อาคารเรียน	จำนวน 2 หลัง
2 อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน 3 หลัง
3 หอประชุม	จำนวน 1 หลัง
4 บ้านพักครู	จำนวน 5 หลัง
5 หอพักนักเรียน	จำนวน 4 หลัง
6 ห้องน้ำนักเรียน	จำนวน 7 หลัง
7 เรือนเพาะชำ	จำนวน 1 หลัง
8. โรงอาหาร 260 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
9. หอคำรำเพยล้านนา	จำนวน 1 หลัง
10. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
11 ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องบูรณาการเรียนรวม	จำนวน 1 ห้อง
ห้องSmart Classroom	จำนวน 1 ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง

1.10 สภาพชุมชนโดยรอบ

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท สถานที่บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดน้ำบ่อหลวง (วนาราม)โรงเรียนวัดน้ำบ่อหลวง (ภาวนาภิรัติ) สำนักงานกรมทางหลวงชนบทที่ 10 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลน้ำบ่อหลวง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสรงน้ำพระบรมธาตุวัดน้ำบ่อหลวง (วนาราม)

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม. 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน ทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีส่วนมากต่ำกว่า 40,000 บาท

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (21 – 23 มกราคม 2556)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.14	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**86.14**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- **ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป (✓) ใช่ ( ) ไม่ใช่**
- **มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ (✓) ใช่ ( ) ไม่ใช่**
- **ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (✓) ใช่ ( ) ไม่ใช่**
- **สรุปผลการศึกษาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม**

(✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่มีโครงการเทพ ฯ เป็นหนึ่งที่มีกิจกรรมหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เป็นการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ และมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ควรจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทุกคน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายใน ภายนอก มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนที่สมบูรณ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และการดำเนินการตามระบบดูแลควรให้ครบตามกระบวนการทุกกรณี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำหนักและส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความรักและสนใจในงานศิลปะ มีผลงานด้านกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้จากการแสวงหาจากห้องสมุด คอมพิวเตอร์ โดยการอ่าน การดู การฟัง และการเขียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม สามารถใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการสูงขึ้น สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางการบริหาร บุคลากร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสามารถยกรพดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสุขศึกษาและพลศึกษา

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในระดับมัธยมศึกษา และได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศทุกปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกปีการศึกษา

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ด้านการดำเนินงานตามกรอบภารกิจการประกันคุณภาพภายในของกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ เช่นการสังเกตพฤติกรรม การตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ การทำรายงาน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 วางแผนแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กำหนดยุทธศาสตร์วางแผนการพัฒนาและนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด มีการตรวจสอบการผ่านจุดประสงค์หรือตัวชี้วัดผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการตรวจสอบไปปรับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยอาจใช้ผลการวิจัยหรือแนวดำเนินงานที่มีหลักวิชาในแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกปีการศึกษา

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ตลอดจนความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน โดยอาจจัดให้มีการศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เข้ารับการอบรมหรือจัดให้มีเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับการหานวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3) สถานศึกษาควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สถาบันอุดมศึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดเป็นโครงการที่ระบุกิจกรรมพัฒนาชัดเจนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการแสวงหานวัตกรรมหรือมาตรการทางการบริหารมาสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงให้มากขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกทักษะความสามารถด้านการคิดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทางด้านภาษาต่างประเทศ เช่น การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีการสอนสอดแทรกเข้าไปในสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ครูผู้สอนควรมีการรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพบริบทตลอดจนข้อมูลด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ วิถีชีวิตของผู้เรียน

3) ครูควรมีการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนนำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนไปใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาของผู้เรียน วางแผนแก้ปัญหาผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ นำแผนไปปฏิบัติ และมีการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด มีการวัดผล ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบครบวงจรต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเกณฑ์ระดับคุณภาพและแนวดำเนินการประเมินมาตรฐานที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และศึกษารูปแบบ เทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในโดยอาจทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อหารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2) ควรมีการพัฒนาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหานวัตกรรมหรือบูรณาการระบบประกันคุณภาพภายในกับการทำงานปกติของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาอาจร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดหารูปแบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับเครือข่ายหรือเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปีการศึกษา

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ ในการดำเนินการบริหารสถานศึกษา และมีข้อจำกัดของจำนวนบุคลากรในการขับเคลื่อนการศึกษา อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายได้น้อย ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานเนื่องจากต้องออกไปทำงานทำให้เด็กต้องอยู่กับญาติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

จุดเด่น

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่มีบุคลากรทางการศึกษาที่ทุ่มเท มีความเสียสละให้กับนักเรียน และมีความเข้าใจจริงในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีโครงการเทพ ฯ เป็นหนึ่งที่โดดเด่นในการพัฒนาเครือข่ายทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีหลากหลายกิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เปิดกว้างทางความคิด ฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ มีความเสียสละ ทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรเน้นกระบวนการสอนการคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์เพื่อสู่การปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดทักษะชีวิตที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้วิธีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งมีผลโดยสรุป ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปีการศึกษา 2565

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ปรากฏว่า

1.ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy=S1)

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน / อยู่ในโครงการ กพด.

2. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียนที่ครอบคลุม

3. มีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่า

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพียงบางส่วน

2. ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เพราะบุคลากรและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

3. การมอบหมายงานไม่ตรงผู้รับผิดชอบ

2.ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. มีระบบการดำเนินงานที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อครู นักเรียน โรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การทำงานยังไม่ตอบสนองความต้องการ ความคาดหวังผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย อย่างครบถ้วน

2. ระบบงานบางอย่างมีความล่าช้า

3.ระบบการทบทวนดูแล เช่น ระบบบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ การจัดการขยะ ยังทำได้ไม่ครบวงจร

3. ด้านบุคลากร (Man=M1)

จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรมีความสามารถและทำงานตามหน้าที่เป็นอย่างดี

2. บุคลากรมีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีความเป็นจิตอาสา และเป็นตัวอย่างที่ดี

3. ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. บุคลากรมีไม่เพียงพอ บางกลุ่มสาระ เช่น ครูสอนภาษา ครูพละศึกษา ครูคณิตศาสตร์ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ

2. บุคลากรมีภาระงานมาก

3. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย

4. ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M2)

จุดแข็ง (Strengths)

1.โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้การเบิกจ่าย คล่องตัวและมี ความโปร่งใสต่อการตรวจสอบ

3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา และการระดม ทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การระดมทุนจากองค์กรเอกชนมีน้อย/ขาดความ ต่อเนื่อง

2. บุคลากรที่ทำหน้าที่การเงิน พัสดุ และบัญชี มีไม่เพียงพอทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน

5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ ชุมชน

2. โรงเรียนมีเครือข่าย Internet มีการพัฒนา เว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. อุปกรณ์/วัสดุบางอย่างเก่าและชำรุดไม่ได้รับการ ซ่อมบำรุงให้ใช้งานได้

2. วัสดุ อุปกรณ์/ห้องเรียน/โต๊ะ/เก้าอี้มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ครุภัณฑ์มีการชำรุด ไม่ได้รับการซ่อมแซม และครุภัณฑ์บางอย่างซ่อมแซมไม่ได้ต้องซื้อใหม่

6. . ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement =M4)

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น พัฒนาโรงเรียน
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ของคณะครูและนักเรียน
3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงาน ทางวิชาการ
4. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณะอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. มีรองผู้อำนวยการ เพียง 1 คน ดูงานทั้ง 4 กลุ่มงาน
2. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปีการศึกษา 2565

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ปรากฏว่า

1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)

1. รัฐธรรมนูญเอื้อต่อการศึกษา มีการส่งเสริมงบประมาณเรียนฟรีในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

อุปสรรค (Threats)

1. การเมืองระดับประเทศมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อนโยบายและงบประมาณบางอย่างล่าช้า

2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (Opportunities)

1. หน่วยงานภายนอกชุมชน สนับสนุนงบประมาณทางการศึกษา
2. เศรษฐกิจชุมชนทางด้านการเกษตร สินค้า OTOP

อุปสรรค (Threats)

1. ภาระหนี้สินครัวเรือนยังสูงอยู่
2. การประสบกับปัญหาสถานการณ์โรคระบาดส่งผลเศรษฐกิจ หน่วยงาน ครอบครัว

3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

โอกาส (Opportunities)

1. อยู่ในพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. อยู่ในแหล่งวัฒนธรรมภูมิปัญญาที่ดีงาม

อุปสรรค (Threats)

1. ประชาชนในชุมชน มีฐานะปานกลาง ถึงยากจน

4. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนส่วนใหญ่มีไฟฟ้าและสัญญาณอินเตอร์เน็ตทั่วถึงง่ายต่อการประสานงานรวดเร็ว

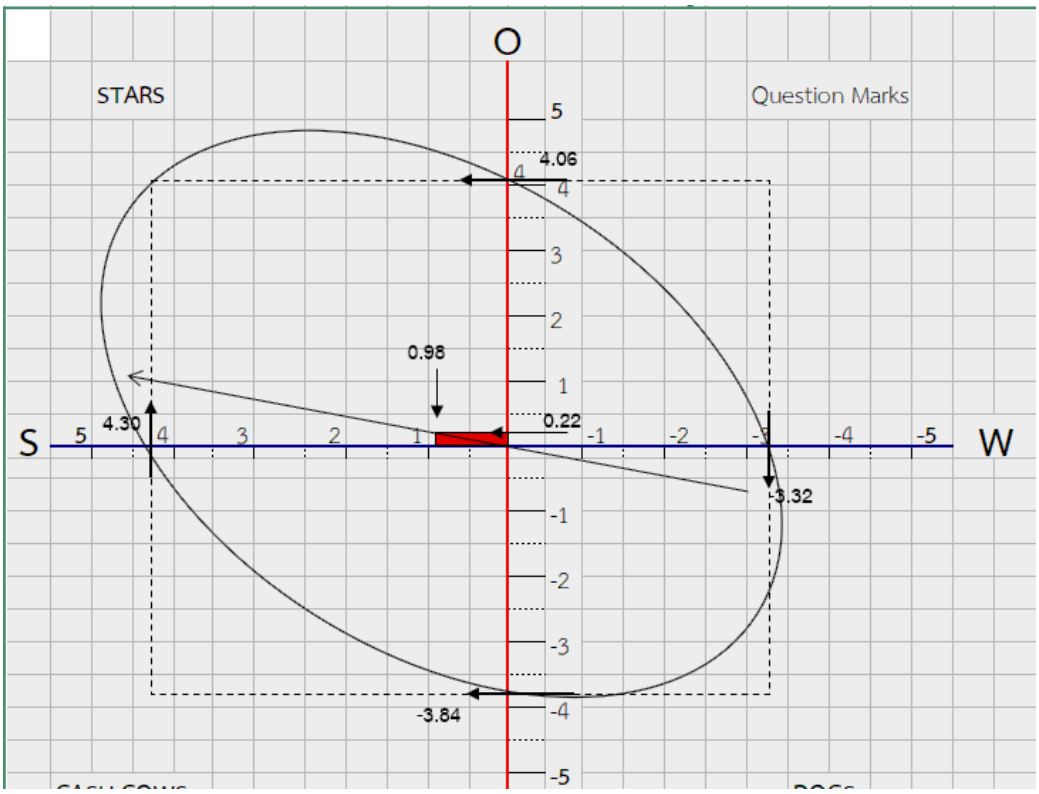
อุปสรรค (Threats)

1. ชุมชนส่วนน้อยไม่มีไฟฟ้าใช้ ทำให้Internet ไม่ทั่วถึง

2. มีค่าใช้จ่ายเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

3. เยาวชนขาดวินัยในการใช้เทคโนโลยี เช่น เล่นเกมส์ต่างๆ ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวลดลง

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟจะเห็นว่า เกิดจุดแรเงาพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส เรียกว่า อยู่สถานะเป็น STARS หรือดาวรุ่ง เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ดังนั้นเมื่อโรงเรียนมีสถานภาพเป็น STARS ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น STARS ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอดเพื่อเร่งขยาย พัฒนาและส่งเสริมเน้นการดำเนินการอย่างเป็นระบบและปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและภาพแห่งความสำเร็จที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ

ส่วนที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทาง บริหารจัดการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจาก นี้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบาย แห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการ ไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และ การปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐาน

รายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก“ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา

โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning)

4. **การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ

หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดย บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. **การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. **การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. **การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง**

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖6 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีสาระสำคัญภาพรวม ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. 9 จุดเน้น

ที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้แก่

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. **พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10** ใน **4** ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. **ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม**

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. **การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

4. **การจัดการศึกษาปฐมวัย**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. **พาน้องกลับมาเรียน**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน“

7. **โรงเรียนคุณภาพ**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net **และเรื่องการอ่านออกเขียนได้**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. **ความปลอดภัย**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย (Target)
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพมุ่งสู่การบริหารและจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานทุกมิติอย่างยั่งยืน

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต : Education Development for Quality of Life Improvement

ปณิธาน (Resolution)

ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ : Students and Schools Come First (SSCF)

วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)

องค์กรแห่งคุณภาพที่มีชีวิต : Quality Organization of Life

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values) CSTQa

สร้างสรรค์ผลงาน : Creativity

บริการฉับไว : Service Mind

เน้นความโปร่งใส : Transparency

ใส่ใจคุณภาพ : Quality attentive

5Q Model

Q1 : Quality of Students คุณภาพของนักเรียน

Q2 : Quality of Teachers คุณภาพของครู

Q3 : Quality of Principal คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

Q4 : Quality of Schools คุณภาพของสถานศึกษา

Q5 : Quality of SESAO คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พันธกิจ

1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อมล้ำ

5.พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายเร่งด่วน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
2. ความปลอดภัย
3. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
4. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน
5. โรงเรียนคุณภาพ
6. Active Learning
7. พาน้องกลับมาเรียน
8. Learning loss
9. RT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด –19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. ส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Leaming) มีการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Leaming) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและ ถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ตามหลักธรรมาภิบาลภายในหน่วยงานและสถานศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ.2561
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่
เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ของจังหวัดเชียงใหม่

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

อัตลักษณ์

นักวิจัยบูรณาการรุ่นเยาว์

พันธกิจ (Mission)

1.จัดระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และพัฒนานักเรียนคุณภาพ
2.จัดระบบการเรียนการสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาครูคุณภาพ
3.จัดระบบการบริหารจัดการ และพัฒนาผู้บริหารคุณภาพ
4.จัดระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณภาพ
5.จัดระบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ

เป้าประสงค์

1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรอิงสมรรถนะ มีผลการเรียนปลอด 0 และจบพร้อมรุ่น 100% นักเรียนเตรียมแพทย์สามารถสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ได้ นักเรียนเตรียมนักฟุตบอลอาชีพได้แชมป์ระดับประเทศและเป็นนักฟุตบอลอาชีพไทยลีก T1-T3 ร้อยละ 5-25 และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวน 720 - 1,500 คน

2.ครูมีระบบการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาครูคุณภาพและก้าวหน้าในวิชาชีพมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.โรงเรียนมีระบบงานโครงสร้างการบริหารงานที่มีคุณภาพมีความเป็นเลิศ พัฒนาผู้บริหารระดับสูงขององค์กรให้มีคุณภาพและก้าวหน้าในวิชาชีพ

4.โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐานที่สมบูรณ์และมีแหล่งเรียนรู้คุณภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้

5.โรงเรียนมีระบบระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ : 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรอิงสมรรถนะ มีผลการเรียนปลอด 0 และจบพร้อมรุ่น 100% นักเรียนเตรียมแพทย์สามารถสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ได้ นักเรียนเตรียมนักฟุตบอลอาชีพได้แชมป์ระดับประเทศและเป็นนักฟุตบอลอาชีพไทยลีก T1-T3 ร้อยละ 5-25 และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวน 720 - 1,500 คน

ประเด็นกลยุทธ์	**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**
กลยุทธ์ที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ : 2.ครูมีระบบการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาครูคุณภาพและก้าวหน้า ในวิชาชีพมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	1.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6.ครูมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ : 3.โรงเรียนมีระบบงานโครงสร้างการบริหารงานที่มีคุณภาพมีความเป็นเลิศ พัฒนาผู้บริหารระดับสูงขององค์กรให้มีคุณภาพและก้าวหน้าในวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3.โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4.โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ : 4.โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐานที่สมบูรณ์และมีแหล่งเรียนรู้คุณภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	1.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ : 5.โรงเรียนมีระบบบระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1.โรงเรียนมีระบบระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2.โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

ส่วนที่ 4
บริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์

เป้าประสงค์ : 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรอิงสมรรถนะ มีผลการเรียนปลอด 0 และจบพร้อมรุ่น 100% นักเรียนเตรียมแพทย์สามารถสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ได้ นักเรียนเตรียมนักฟุตบอลอาชีพได้แชมป์ระดับประเทศและเป็นนักฟุตบอลอาชีพไทยลีก T1-T3 ร้อยละ 5-25 และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวน 720 - 1,500 คน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 - 2569			
		2565	2566	2567	2568	2569
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มฐ.1.1(1)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	90	90	92	94	96
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	90	90	92	94	96
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มฐ.1.1(2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	90	90	92	94	96

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2569
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มฐ.1.1(3)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	90	90	92	94	96
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มฐ.1.1(4)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	92	94	96
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด มฐ.1.1(5)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2569
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด มฐ.1.1(5)	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78
	8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	76	77	78
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มฐ.1.1(6)	1. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	90	92	94	96
	3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	90	90	92	94	96

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2569
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มฐ.1.2	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	90	92	94	96
8. ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มฐ.1.2.(2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	90	92	94	96
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมไทย	90	90	92	94	96
9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มฐ.1.2.(3)	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม	90	90	92	94	96

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2565
10. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มฐ.1.2.(3)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90	92	94	96
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10ประการ	90	90	92	94	96
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศการทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90	92	94	96
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90	92	94	96

เป้าประสงค์ : 2.ครูมีระบบการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาครูคุณภาพและก้าวหน้า ในวิชาชีพมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2565
1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่ากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มฐ.3.1	1. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ ActiveLearning	90	90	92	94	96
2. ครูสามารถ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มฐ.3.2	1. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	90	92	94	96
	2. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application	90	90	92	94	96
	3. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	90	92	94	96

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2565
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มฐ.3.3	1.ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	90	90	92	94	96
4. ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มฐ. 3.4	1. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	92	94	96
	2. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	90	92	94	96
5. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มฐ.3.5	1.ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90	92	94	96

เป้าประสงค์ : 3.โรงเรียนมีระบบงานโครงสร้างการบริหารงานที่มีคุณภาพมีความเป็นเลิศ พัฒนาผู้บริหารระดับสูงขององค์กรให้มีคุณภาพและก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2565
1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มฐ. 2.1	ระดับคุณภาพความสำคัญของโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาการศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มฐ.2.2	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มฐ.2.3	1. ระดับคุณภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. ระดับคุณภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2565
	3.ระดับคุณภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มฐ.2.4	1. ระดับคุณภาพความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. ระดับคุณภาพความสำเร็จของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5.โรงเรียนมีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มฐ.2.6	1.ระดับคุณภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์ : 4.โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐานที่สมบูรณ์และมีแหล่งเรียนรู้คุณภาพพร้อมต่อการ จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2565
1.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มฐ.2.5	1. ระดับคุณภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. ระดับคุณภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์ : **5**.โรงเรียนมีระบบระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568	2565
1.โรงเรียนมีเครือข่ายที่ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1.ระดับความสำเร็จในการมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.โครงการพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย 2.โครงการพัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 3.โครงการพัฒนากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	13,000 13,000 13,000	13,000 13,000 14,000	13,000 13,000 15,000	13,000 13,000 16,000	กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.โครงการพัฒนากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ 2.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3.กิจกรรมชุมนุม	19,000 15,000 2,000	19,000 15,000 3,000	19,000 20,000 4,000	20,000 20,000 5,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.โครงการเปิดบ้านวิชาการ 2.การจัดการเรียนการสอนวิชาวิจัยบูรณาการและวิชา IS	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.โครงการกิจกรรมพัฒนา ICT	20,000	22,000	24,000	26,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	40,000 92,950	40,000 90,000	40,000 90,000	40,000 90,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	1.โครงการพัฒนากลุ่มสาระการงานอาชีพ 2.โครงการงาน กพด.	13,000 30,000	14,000 30,000	15,000 30,000	16,000 30,000	กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ งานกพด.
7.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1.โครงการพัฒนากิจการนักเรียน 2.โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 3.โครงการคุณธรรมจริยธรรม 4.โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคม 5.โครงการโรงเรียนสุจริต	45,500 13,000 51,500 2,000 1,500	45,500 13,000 52,000 2,000 2,000	45,500 13,000 55,000 2,000 3,000	45,500 13000 55,000 2,000 4,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ
8. ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2.โครงการทัศนศึกษา ม.ปลาย	4,000 32,000	4,000 35,000	4,000 38,000	4,000 40,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.กิจกรรมงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 2.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และทัศนศึกษา ม.ต้น	10,000 226,250	10,000 230,000	10,000 230,000	10,000 230,000	งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10.ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.โครงการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 2.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 3.โครงการ อย.น้อย 4.โครงการอบรมนักศึกษาวิชาทหาร 5.โครงการทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน	8,000 13,000 2,000 8,000 88,000	8,000 13,000 2,000 8,000 96,000	8,000 13,000 2,000 8,000 96,000	8,000 13,000 2,000 8,000 96,000	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ งานอนามัยโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ งานอนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.โครงการบูรณาการองค์รวมมัลเบอร์รีเทพศิรินทร์ 2.โครงการบูรณาการองค์รวมมนต์เสน่ห์ของดีอำเภอสันป่าตอง 3.โครงการพัฒนากลุ่มสาระศิลปะ	7,500 32,000 8,000	7,600 33,000 8,000	7,800 34,000 8,000	8,000 35,000 8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ครูสามารถ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาการศึกษา	75,000	75,000	75,000	75,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.โครงการพัฒนางานแนะแนว	500 45,000	1,000 45,000	1,500 45,000	2,000 45,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
4. ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
6.โรงเรียนมีการจ้างครูอัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราวในสาขาที่ขาดแคลน	1โครงการจ้างครูอัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	กลุ่มงบประมาณและประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.โครงการพัฒนางานงบประมาณและประกันคุณภาพ	30,000	30,000	35,000	40,000	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.โครงการพัฒนางานสารบรรณ	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร 2.โครงการพัฒนางานสารบรรณวิชาการ 3.โครงการส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย 4.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 5.โครงการเทพเป็นหนึ่ง	3,000 2,000 53,000 26,500 50,000	5,000 2,000 53,000 26,500 50,000	8,000 2,000 53,000 26,500 50,000	10,000 2,000 53,000 26,500 50,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.โครงการพัฒนาบุคลากร	110,000	110,000	110,000	110,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5.โรงเรียนมีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ต	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
1.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการปรับภูมิทัศน์ห้องพยาบาล	4,000	4,000	4,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	107,500	125,000	130,000	140,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	โครงการพัฒนางานห้องสมุด	10,000	11,000	12,000	13,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	โครงการพัฒนาตกแต่งสถานที่วันสำคัญ	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	โครงการพัฒนางานช่าง	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	โครงการงานยานพาหนะ	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	ค่าสาธารณูปโภคและระบบอินเตอร์เน็ต	1,035,560	1,000,000	1,000,000	1,000,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	80,000	80,000	80,000	80,000	งานพัสดุ
	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	45,000	45,000	45,000	45,000	งานพัสดุ
	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	55,000	55,000	55,000	55,000	งานพัสดุ

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
1.โรงเรียนมีเครือข่ายที่ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
2. รูปภาพการทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่
ที่ 25 /2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2569)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2566-2569) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(ระยะ 4 ปี พ.ศ.2566-2569) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

1.1 นายชวินทร์ณวัฒน์	ณ ลำพูน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวนราพร	ตาคำแสง	รองประธาน
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
1.4 คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง		กรรมการ
1.5 คณะกรรมการนักเรียน		กรรมการ
1.6 นางณัฏฐนิช	เผ่าพันธุ์	กรรมการ
1.7 นางรมณ	ปัญญาฟอง	กรรมการ
1.8 นายอภิรักษ์	ชัยศักดิ์	กรรมการ
1.9 นางนรารัตน์	โภคาเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.10 นางสาวจิตติมณฑ	กิตติกมลพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 - พ.ศ.2569)และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ให้เสร็จเรียบร้อย

2. **คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน** (พ.ศ.2566 – 2569) ประกอบด้วย

2.1 นางสาวนราพร	ตาคำแสง	ประธานกรรมการ
2.2 นางณัฏฐนิช	เผ่าพันธุ์	กรรมการ

2.3 นางบุญศรี แสนศิริ กรรมการ
2.4 นางรมณ ปัญญาฟอง กรรมการ
2.5 นายอภิรักษ์ ชัยศักดิ์ กรรมการ
2.6 นายบดินทร์ ศีลา กรรมการ
2.7 นางสาวณัฏฐวี นามบุรี กรรมการ
2.8 นางสาวชื่นชีวา กระบวนโชคชัย กรรมการ
2.9 นางวนิดา เมฆี กรรมการ
2.10 นางนรารัตน์ โภคาเทพ กรรมการ
2.11 นางสาวณัฏฐรินทร์ บุญเรือนยา กรรมการและเลขานุการ
2.12 นางสาวจิตติมณฑ์ กิตติกมลพันธุ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot / PMI โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ.2566-2569) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำการศึกษา 2566 ของโรงเรียนต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย
3.1.1 นางณัฏฐนิช เผ่าพันธุ์ ประธานกรรมการ
3.1.2 นายสุทธิพร ต้นเถา กรรมการ
3.1.3 นางสาวชื่นชีวา กระบวนโชคชัย กรรมการ
3.1.4 นายวชิรพันธ์ ปัญญาแก้ว กรรมการ
3.1.5 นางสาวประไพรัตน์ แซ่เจ๊า กรรมการ
3.1.6 หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ กรรมการ
3.1.7 นางสาวนภัสสรณ์ ดวงธนอิสรีย์ กรรมการและเลขานุการ

3.2 กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน ประกอบด้วย
3.2.1 นางรมณ ปัญญาฟอง ประธานกรรมการ
3.2.2 นายบดินทร์ ศีลา กรรมการ
3.2.3 นายสุทธิพงศ์ กุลศิลป์ กรรมการ
3.2.4 นายฉัตรทอง ปัญญาดง กรรมการ
3.2.5 นางสาวปทิตตา ไตรเชษฐภาดา กรรมการ
3.2.6 นางสาวเนตรนภา เปียงใจ กรรมการ
3.2.7นางสาวณัฏฐวี นามบุรี กรรมการและเลขานุการ

3.3 กลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย
3.3.1 นายอภิรักษ์ ชัยศักดิ์ ประธานกรรมการ
3.3.2 นางสาวนิตย์นภา อินทรนรลักษณา กรรมการ
3.3.3 นายรัตนากร วรรณคำ กรรมการ
3.3.4 นายกฤษณะชัย ใจเถิง กรรมการ
3.3.4 นายปฏิภาณ เชียงภีระ กรรมการ

3.3.5 นางสาวทิพย์วรรณ ภู่พิมล กรรมการ

3.3.5 นางณัฐนันท์ สำเภาแก้ว กรรมการและเลขานุการ

3.4 กลุ่มบริหารงานงบประมาณและประกันคุณภาพ ประกอบด้วย

3.4.1 นางบุญศรี แสนศิริ ประธานกรรมการ

3.4.2 นางนรารัตน์ โภคาเทพ กรรมการ

3.4.3 นางสาวจิตติมณฑ์ กิตติกมลพันธุ์ กรรมการ

3.4.4 นางสาวณัฏฐรินทร์ บุญเรือนยา กรรมการ

3.4.5 นางสาวพิชาวีร์ อมรรัตนปัญญา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูลวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2. จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

4.1 นางนรารัตน์ โภคาเทพ ประธานกรรมการ

4.2 นางสาวจิตติมณฑ์ กิตติกมลพันธุ์ กรรมการ

4.3 นางสาวพิชาวีร์ อมรรัตนปัญญา กรรมการ

4.4 นางสาวอาภัสรา อุนต๊ะ กรรมการ

4.5 นางสาวรัชนีกร ขอดแก้ว กรรมการ

4.6 นางสาวณัฏฐรินทร์ บุญเรือนยา กรรมการและเลขานุการ

4.7 นางสาวชริตรา ฝั้นริยะ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีสูงสุด

ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายชวินทร์ณวัฒน์ ณ ลำพูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

2. รูปภาพการทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2569)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

ประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

วันที่ 3 – 4 เมษายน 2566

การประชุมจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

#การประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการศึกษาปีการศึกษา2566

3-4 เมษายน 2566 โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ นำโดย ดร.ชวินทร์ณวัฒน์ ณ ลำพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ พร้อมด้วยนางสาวนราพร ตาคำแสง รองผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู ดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ณ ห้องประชุมบูรณาการเรียนรวม(โสตทัศนศึกษา 2) อาคารกาญจนาภิเษก โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ตำบลน้ำบ่อหลวง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

.




การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารการจัดการศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2566






DEBSIR
CHIANGM


DEBSIR
โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่




การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารการจัดการศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2566


DEBSIRIN
CHIANGMAI
DSESMART






DEBSIRIN
CHIANG
โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่


DEBSI
CHIANGMAI
โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่

วันเสาร์ ที่ 27 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.00 น. โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนายอำนวย ศรีตระกูลชัย ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ เป็นประธานในการประชุม และ ดร.ชวินทร์ณวัฒน์ ณ ลำพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ในฐานะกรรมการและเลขานุการเป็นผู้ดำเนินการประชุม พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ในโอกาสนี้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการชมรมฟุตบอลคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ณ ห้องประชุมเทิดพระเกียรติ "แม่รำเพย ร.5 ร.8 จักรีบรมราชวงศ์" โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ตำบลน้ำบ่อหลวง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่






นายอำนวย ศรีตระกูลชัย
ประธานกรรมการ










นางอัญชลี ขันธิกุล


ดร.ชวินทร์ณวัฒน์ ณ ลำพูน
กรรมการและเลขานุการ
Spirit
ครูและนักเรียน